

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 г. Суздаля»

(МБДОУ «Детский сад № 1 г. Суздаля»)

СОГЛАСОВАНА

Глава Суздальского района

А.П. Сараев



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 1 г. Суздаля»

(протокол от 18.12.2024 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад № 1 г.  
Суздаля»

от 19.12.2024 г. № 33-од

заведующий

Додолева М.Р.



## Программа развития

# МБДОУ «Детский сад № 1 г. Суздаля»

## на 2025–2028 годы

г. Суздаль

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 г. Суздаля»**

**Пояснительная записка**

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ «детский сад № 1 г. Суздаля», представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 4 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация

педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

### Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Суздаля» на 2025-2028 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>3. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).</li><li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>8. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации Владимирской области 31.01.2019 № 48.</li><li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</li><li>10. Устав МБДОУ «Детский сад № 1 г. Суздаля», локальные акты.</li></ol>
Заказчики программы	Администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад № 1 г. Суздаля»
Разработчики программы	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ «Детский сад № 1 г. Суздаля» от 21.09.2024 Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 г. Суздаля»

	Додолева Марина Рудольфовна.
Исполнители программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 1 г. Суздаля»
Контроль исполнения программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.
Основное предназначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</li> <li>- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</li> <li>- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</li> <li>- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</li> </ul>
Цель программы развития	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>2. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>4. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;</li> <li>5. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>6. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;</li> <li>7. Использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;</li> <li>2. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>3. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;</li> <li>4. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели</li> </ol>

	<p>мониторинга);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; }</li> <li>6. Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>7. Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>8. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность;</li> <li>9. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</li> <li>10. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;</li> <li>11. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;</li> <li>12. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;</li> <li>13. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг;</li> <li>2. Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</li> <li>3. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>4. Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>5. Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>6. Повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>7. Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</li> <li>8. Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом и в области применения ИКТ;</li> <li>9. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;</li> <li>10. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>11. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>12. Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;</li> <li>13. Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ;</li> <li>14. Привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</li> </ol>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2028 год — 4 года</p>

<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p><u>1 этап – <b>Организационно-подготовительный</b> этап</u> (создание условий для реализации программы) (декабрь 2024 - январь 2025)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов;</li> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.</p> <p><u>2 этап: <b>Практический этап</b></u> (работа по преобразованию существующей системы) (февраль 2025 - август 2028)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой;</li> <li>- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul>
--	---

	<p><b>3 этап - <i>Итоговый</i></b> (аналитически-информационный этап) (сентябрь-декабрь 2028)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;</li> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Качественные характеристики программы	<p><u>Актуальность</u>: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p><u>Прогностичность</u>: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p><u>Рациональность</u>: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><u>Реалистичность</u>: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p><u>Целостность</u>: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><u>Контролируемость</u>: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p><u>Нормативно-правовая адекватность</u>: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><u>Индивидуальность</u>: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.</li> <li>2. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.</li> <li>3. Повышение уровня кадрового потенциала.</li> <li>4. Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ</li> </ol>
Критерии	Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

<p>эффективности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>2. Психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>3. Показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);</li> <li>4. Согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;</li> <li>5. Ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>6. Удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ol>
<p>Управление программой</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки программы проводятся творческой группой по рекомендации педагогического совета ДООУ.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации программы выполняет педагогический совет ДООУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</li> <li>2. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.</li> <li>3. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете ДООУ.</li> <li>4. Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.</li> <li>5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет ДООУ.</li> </ol>
<p>Принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Гуманизации</u>, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.</li> <li>2. <u>Демократизации</u>, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.</li> <li>3. <u>Дифференциации и интеграции</u> предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.</li> <li>4. <u>Принцип развивающего обучения</u> предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.</li> <li>5. <u>Принцип вариативности</u> модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>6. <u>Принцип общего психологического пространства</u>, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.</li> <li>7. <u>Принцип активности</u> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ol>

8. Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
9. Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

#### ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОО - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

#### СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## **Информационная справка об организации**

### Сведения об организации.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Суздаля»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 1 г. Суздаля» (далее – детский сад, организация).

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 6012393, Владимирская обл., г. Суздаль, ул. Лоунская, д. 3-б.

Адрес электронной почты: [mdodoleva@yandex.ru](mailto:mdodoleva@yandex.ru)

Сайт МБДОУ: <http://t7342c3.dou.obrazovanie33.ru/>

Лицензия департамента образования администрации Владимирской области на право осуществления образовательной деятельности (серия 33Л01 № 0002426, регистрационный номер 4299 от 20.09.2017г.) приложение к лицензии выдано 23.04.2018 г.

Адреса фактического оказания услуг: г. Суздаль, ул. Лоунская, д. 3-б, пер.Садовый, 3 (приостановлена деятельность с 21.08.2023 по 21.08.2025, постановление администрации Суздальского района от 29.08.2024 № 2270), Торговая пл.10/2 (приостановлена деятельность с 01.09.2024 по 01.09.2025, постановление администрации Суздальского района от 29.08.2024 « 2271).

### Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 10 групп воспитанников, в которых 213 воспитанников: количество мальчиков- 110 чел., девочек -103 чел.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	177, из них 17 многодетные семьи	83 %
Неполная	35	16 %
Оформлено опекунов	1	0,5 %

Количество семей с 1 ребенком: 152 чел

Количество семей с 2 детьми: 44 чел

Количество многодетных семей: 17 чел

### Характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру детского сада входит:

<b>Структурное подразделение ДОУ</b>	<b>Цели и задачи, содержание деятельности</b>
Заведующий МБДОУ	Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательно-воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права, обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности взаимосвязи.
Общее собрание работников	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
Родительские комитеты групп	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ для функционирования.
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
  - адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

Материально-технические условия.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 10 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Сведения о режиме деятельности.

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – ул. Лоунская, д.36 : 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- пер. Садовый, д.3 : 10 часов (с 7:30 до 17:30)
- Торговая пл. д.10/2: 10 часов (с 7:30 до 17:30)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Сведения о работниках.

Общее количество педагогических работников — 26 человек (старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- младшими воспитателями — на 70%;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика персонала

<b>Образование, доля</b>	<b>Наличие</b>	<b>Стаж работы</b>
--------------------------	----------------	--------------------

	<b>квалификационных категорий, доля</b>	
Высшее — 10 чел., 38 % Среднее специальное — 16 чел., 62 %	Высшая — 9 чел., 35 % Первая — 14 чел., 54%	До 5 лет — 2 чел. 5–10 лет — 2 чел. 10-15 лет – 3 чел. Свыше 15 лет — 19 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — нет;
- имеющих ведомственные награды (Министерства образования Российской Федерации)— 3;
- имеющих региональные награды (Департамента образования Владимирской области)— 5

### Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 1 г. Суздаля»;
- Администрация города Суздаля и Суздальского района;
- ГБУЗ ВО «Суздальская РБ»;
- МБДО "Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр Суздальского района"
- МБУК "Суздальская районная централизованная библиотечная система»;
- МБУДО "ЦДО "Исток";
- МБУДО "Детская школа искусств им. В.М. Фирсовой" г. Суздаля

Сотрудничество с МБДО "Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр Суздальского района" и МБУДО "ЦДО "Исток" позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (на базе детского сада организована спортивная студия «Ритмика», кружок по конструированию «ЛегоТека»).

Специалисты ГБУЗ ВО «Суздальская РБ» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание сотрудников детского сада, проводят консультирование медработника детского сада по лечебно-профилактическим мероприятиям.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 1 г. Суздаля» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Суздальская районная централизованная библиотечная система» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### Краткое описание достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В апреле 2023 года наши педагоги участвовали в XX Областном конкурсе инновационных проектов и методических разработок.

В 2023 и в 2024 годах педагоги принимали активное участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Мир на кончиках пальцев» (2 место).

### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

#### **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

Проблема	Проблемное поле
Структура управления ДОО	Неготовность коллектива к активному участию в

	<p>управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.</p> <p>Низкая активность родителей.</p> <p>Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.</p>
Образовательная деятельность ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;</li> <li>- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;</li> <li>- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;</li> <li>- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;</li> <li>- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, - недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;</li> <li>- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;</li> <li>- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности</li> </ul>
Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов</li> </ul>
Здоровьесбережение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;</li> <li>- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</li> </ul>
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.</li> <li>- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды,</li> </ul>

## Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов ВИРО	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Профессиональное выгорание
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Недостаточное финансирование. Отсутствие дополнительных помещений для открытия новых дополнительных образовательных услуг.
Материально-техническая база	Устаревшая материально-техническая база	Оснащение современным оборудованием и современной компьютерной техникой	Недостаточное финансирование.
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Низкая активность некоторых педагогов, недостаточная вовлеченность педагогов в процесс инновационной деятельности	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ	Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.	Повышение уровня физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

		Выполнение норм ГТО.	
Реализация совместных проектов, конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность, безынициативность со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Дефицит времени у родителей (законных представителей)
Информационное обеспечение деятельности организации	Отсутствие системного администратора	Ведение официального сайта учреждения, групп в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.
Финансовые средства используются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ДОО, в рамках выделенных бюджетных средств муниципального и регионального уровней.	Объем финансирования не удовлетворяет всех потребностей дошкольного образовательного учреждения в полном объеме.	Освоение выделенных бюджетных средств на основе программно-целевого назначения. Осуществление постоянного контроля за обеспечением эффективного использования финансовых средств	Нестабильность финансирования учреждения

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблемный анализ и SWOT-анализ дают возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

**Качество образования:**

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОО.

**Кадровое обеспечение деятельности ДОО:**

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДОО: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание

мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;

- оптимизация системы Наставничества;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение методических, творческих контактов с другими учреждениями района;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО:

- оснащение спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДОО:

- активизация отображения информации о деятельности ДОО в Интернет-сети.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ДОО на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОО с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

## **Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад № 1 г. Суздаля»**

### Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Сегодня выросли потребности родителей (законных представителей), которые уже не хотят отдавать своего ребенка, в какой угодно детский сад, а стремятся найти такой, где к их ребенку будут относиться с уважением, где для него найдут интересные занятия, где его будут учить и развивать.

Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать эти условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который

позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности.

Мы считаем, что за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, нам удастся выстроить четко организованную систему, обеспечивающую преемственность со школой и работающую на важную для современного общества задачу - воспитание дошкольников как гражданина Российской Федерации.

Данные факты подтолкнули коллектив к поиску новых форм и методов работы с дошкольниками, способствующих их социализации и расширению социальных контактов с окружающим миром, предоставляющих возможность для поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности. В результате анализа и отбора образовательных технологий, коллектив учреждения остановил свой выбор на продолжении использования ИКТ-технологии, современных образовательных технологий (проектных, проблемного обучения и др.).

Актуальным остается вопрос по формированию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативы и самостоятельности ребенка и побуждающей его к проявлению интеллектуальной активности.

В образовательном процессе главенствующую роль занимают следующие подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;
- деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности;
- личностно-ориентированный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- коммуникативно-диалогический, способствующий формированию личности в процессе общения.

**Миссия дошкольного учреждения**, в соответствии с выбранной концепцией программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных).
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.
- по отношению к коллективу – в создании условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

Программа развития и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих ценностных ориентирах:

– Приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– Открытость, поддержка и сотрудничество.

Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

– Качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется предоставлением гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

– Инновационность.

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОО.

– Интеграция с преемственными учреждениями,

которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

– Традиции и стили семейного и общественного воспитания

являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО. Цели, задачи, содержание стилей взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОО, между педагогами и родителями.

## **Структура будущего сообщества ДОО**

### **Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного

образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования, которая является ориентиром для создания образа выпускника.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного развития ребенка, первоначального формирования его физических и психических качеств, необходимых в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности, которая позволит ему успешно овладеть разнообразными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Коммуникативная – умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения, общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне, умение заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

Технологическая - правильная ориентировка в новой, ранее не встречавшейся ситуации; правильное и последовательное планирование этапов своих действий, необходимых для решения существующей проблемы; способность к выбору правильных способов действий из способов, усвоенных ранее; умение использовать способы преобразования; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Эмоциональная – осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей.

При этом весь современный мир требует от людей – вовлеченности, увлеченности, живости. Специалистами выделяют четыре компетенции, которые будут наиболее нужны детям в том мире, который наступает и уже наступил. Их называют четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

Коммуникация – умение договариваться, приходить к общему решению, искренность, открытость внешнему миру, эмоциональность, социальная адаптированность.

Кооперация – способность согласованно действовать вместе с другими людьми, умение планировать деятельность, учитывая мнение партнеров.

Креативность – творческое самовыражение, развитое воображение, умение творчески, нестандартно мыслить, любознательность и инициативность.

Критическое мышление – уверенность в своих силах, наличие собственных убеждений, адекватная самооценка, активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям.

Самые ценные качества, которые мы хотели бы сформировать у дошкольников:

1. Фундаментальные жизненные ценности. Понимание «добра и зла», «хорошо и плохо».

2. Уверенность в себе и доверие к самому себе. Уверенность в себе, опора на себя. «Доверие себе», умение чувствовать, что нужно именно тебе, не бояться это признать, не бояться это сказать, не бояться этого добиваться. Именно у того человека, у которого есть доверие к себе, который чувствует, что нужно именно ему, есть гораздо больше шансов самореализоваться в жизни.

3. Свобода выбора. Это вообще самое сложное, потому что мы видим, что современная цивилизация атакует свободу выбора. Мы каким-то образом должны прививать ребенку любовь к свободе, страсть к свободе и умение пользоваться своей свободой. При этом свобода не вседозволенность, а готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

4. Самостоятельность и инициативность. Стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Умение найти занятие по - желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объяснить явления природы и поступки других людей.

#### Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада, т.к. личность может воспитать только личность. Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

##### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

##### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики, образовательные технологии;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

##### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Современное общество нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Поэтому, можно отметить, что современный воспитатель сегодня должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

### **Модель развивающего пространства (как желаемый результат)**

Широта и разнообразие среды:

- Плоскости и объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей;

- Интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

- Психологическая безопасность среды: формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно;

- Мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

### **Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) (как желаемый результат)**

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;

- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

### **Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние**

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

### **Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.**

#### **Проект «Современный детский сад»**

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

#### Задачи:

– Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО;

– Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО;

- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ, с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Источник финансирования
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	Постоянно (в период действия программы)	Заведующий	Без финансирования
Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	Постоянно (в период действия программы)	Заведующий	Без финансирования
Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОО	2025-2026 гг.	Старший воспитатель	Без финансирования
Проведение общих воспитательных мероприятий ДООУ	Постоянно (в период действия программы)	Старший воспитатель	Без финансирования
Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	Постоянно (в период действия программы)	Заведующий	Без финансирования
Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	2025-2026 гг.	Рабочая группа	Без финансирования
Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	Ежегодно (в период действия программы)	Старший воспитатель	Без финансирования
Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно (в период действия программы)	Старший воспитатель	Без финансирования
Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей инвалидов и контроль за их реализацией.	2025-2026 гг.	Рабочая группа	Без финансирования
Повышение квалификации педагогических работников ДООУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	Постоянно (в период действия программы)	Старший воспитатель	Без финансирования
Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно (в период действия программы)	Администратор сайта	Без финансирования

	программы		
Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	Постоянно (в) период действия программы	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования

*Ожидаемые результаты:*

Предполагаемые результаты	Индикаторы
выполнение муниципального задания	100 %
доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе	100 %
доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах	60 %
доля обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению	90 %
степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	94 %
предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию)	Ежегодно до 01апреля
соответствие сайта требованиям законодательства	100 %

**Проект «Детский сад – территория развития»**

*Цель:* Совершенствование материально-технических условий ДООУ через обновление развивающей предметно-пространственной среды

*Задачи проекта:*

- создание материально-технических условий для дальнейшего применения современных образовательных технологий в образовательный процесс ДООУ;
- обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО, ориентированной на создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, а так же свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- насыщение образовательного пространства достаточным количеством современными образовательными (информационными) средствами, пополнение медиатеки ДООУ;
- обеспечение педагогов современными методическими пособиями;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание банка информационно-образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Источник финансирования
Совершенствование РППС в группах и МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно (в) период действия программы	Заведующий, старший воспитатель	Субсидии на выполнение муниципального

			задания
Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии
Информатизация образовательного пространства групп и МБДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР)	Постоянно (в) период действия программы	Заведующий, старший воспитатель	Субсидии на выполнение муниципального задания
Активное использование ИКТ в образовательном процессе	Постоянно (в) период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
Пополнение групп современным развивающим оборудованием, игрушками	Постоянно (в) период действия программы	Заведующий	Субсидии на выполнение муниципального задания
Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения обновленной образовательной программы	Постоянно (в) период действия программы	Старший воспитатель	Субсидии на выполнение муниципального задания
Расширение сотрудничества с социальными партнерами (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно-методическим обеспечением)	Постоянно (в) период действия программы	Заведующий	Без финансирования
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Постоянно (в) период действия программы	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Субсидии на выполнение муниципального задания

Ожидаемые результаты:

Предполагаемые результаты	Индикаторы
Высокая степень соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО	Созданы современные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, познавательно-исследовательской и творческой деятельности 100% - соответствие ФГОС ДО
ЭОР в дошкольных группах, кабинетах, музыкальном/ спортивном залах	Оснащение групп (№ 10, № 6) интерактивными досками и/или столами, логопедического кабинета – логопедическим зеркалом, кабинета педагога-психолога – интерактивным комплексом. Создание банка медиаресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для детей, дидактических и методических материалов) – 100%
Оснащение групп развивающими игрушками, пособиями	На 100% группы оснащены необходимыми материалами и оборудованием
Оснащение групп, методического кабинета современным УМК	100% оснащение УМК
Доступность ДОУ для детей с ОВЗ и	Оснащение музыкального зала индукционной петлей

детей-инвалидов	(для слабослышащих детей) – 100 %
Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса МБДОУ	90% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Антитеррористическая безопасность ДОУ соответствует требованиям законодательства	Отсутствие происшествий на территории организации, отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

### Проект «Компетентный педагог»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий

Задачи проекта:

- повышение методологической и технологической компетентности педагогов ДОУ;
- повышение уровня мотивации педагогов на системное использование в практике современных педагогических технологий, методов, приёмов;
- организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе самоанализа и самооценки;
- организация эффективного взаимодействия всех специалистов, педагогов, администрации ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- создание системы эффективного методического сопровождения педагогической деятельности.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Источник финансирования
Выявление профессиональных потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2025 год	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
Выбор индивидуального маршрута и форм повышения квалификации для каждого педагога, в том числе, дистанционных	2025-2028 гг.	Старший воспитатель	Без финансирования
Участие педагогических работников в аттестации на высшую и первую квалификационную категорию	2025-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, в том числе дистанционных.	Постоянно (в) период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
Обобщение опыта и подготовка публикаций, в том числе, в электронной форме	Постоянно (в) период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
Распространение инновационного педагогического опыта, проведение мастер – классов, семинаров, конференций, творческих отчётов на уровне муниципальной системы.	Постоянно (в) период действия программы	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
Повысить эффективность системы дополнительного образования,	2025-2028 гг.	Заведующий, старший	Без финансирования

расширить спектр дополнительных образовательных услуг		воспитатель	
---	--	-------------	--

Ожидаемые результаты:

Предполагаемые результаты	Индикаторы
Повышение квалификации педагогических работников	100 % (все педагоги прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года)
Аттестованы на квалификационные категории	На высшую квалификационную категорию с 36 % до 52 %, на первую квалификационную категорию с 56 % до 64 %
Участие конкурсах, конференциях разного уровня, в том числе дистанционных.	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, в том числе дистанционных - 80 %
Внедрение дополнительных образовательных услуг	Доля воспитанников, получающих дополнительное образование - 40 %, удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования – 70 %
Опыт работы педагогов	Обобщение опыта работы на муниципальном уровне у 40 % педагогов

**Проект «Здоровый ребенок»**

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи проекта:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Источник финансирования
Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2025 год	Заведующий, старший воспитатель, инструктор ФИЗО	Без финансирования
Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами), использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно (в) период действия программы	Педагогический коллектив	Без финансирования
Укрепление материально-технической базы ДОУ, совершенствование РППС всех помещений ДОУ с позиции	2025-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Субсидии на выполнение муниципального

здоровьесбережения			задания 2025 год – 600 тыс. руб.
Вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность (проекты, мастер-классы, работа по лексическим темам – «Спорт», «Если хочешь быть здоров» и др.). Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, акции, экскурсии и пр.). Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) Пополнение материалами на сайте детского сада	Постоянно (в) период действия программы	Педагогический коллектив	Без финансирования
Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикации на сайте ДОУ)	Постоянно (в) период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в виде выступлений, открытых занятий, презентаций мероприятий, мастер-классов, публикаций на педагогических советах, методических объединениях города и области, на педагогических форумах и т.д.	Постоянно (в) период действия программы	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

Предполагаемые результаты	Индикаторы
Оснащение РППС оборудованием для развития двигательных навыков воспитанников	Групповые оснащены спортивным оборудованием на 65 %, физкультурный зал на 100 %
Транслирование опыта работы ДОУ	Публикации о проведенных мероприятиях на сайте ДОУ, на страницах в социальных сетях – 100 %
Эффективность здоровьесберегающей деятельности	Уменьшение случаев заболевания на одного ребенка с 5,0 до 3,5, уменьшение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни с 11,5 до 10,0

**Ожидаемые социальные эффекты программы развития ДОУ:**

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах района, области.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

## **Условия реализации приоритетных направлений программы**

### Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение программы с родительской общественностью.

### Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДОУ;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение общеобразовательной программы ДОУ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

### Нормативно - правовые и финансовые

Финансовое обеспечение при реализации программы требуется на:

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного,

оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией программы.

#### **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

### **Система контроля за выполнением программы**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации программы.